

Київський професійно-педагогічний коледж
імені Антона Макаренка

Про надання послуг щодо підвищення кваліфікації педагогічного персоналу

- Доповідач: Гомеля Н.С.

Курси
підвищення
кваліфікації



педагогічних працівників

Стаття 59 Закону України «Про освіту»
наголошує на тому, що

"професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників передбачає постійну самоосвіту, участь у програмах підвищення кваліфікації та будь-які інші види і форми професійного зростання"

Наші напрацювання

В 2007 році, коледжем була розпочата робота з підвищення кваліфікації педагогічних працівників у сфері професійної освіти

За цей період в коледжі підвищували кваліфікацію з соціально-гуманітарної та психолого-педагогічної підготовки педагогічні працівники зі всіх регіонів України (включаючи Крим)

Курси
підвищення
кваліфікації



педагогічних працівників

Новий Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково- педагогічних працівників



Курси
підвищення
кваліфікації



педагогічних працівників



Затверджений
постановою Кабінету Міністрів України
від 21.08.2019 №800,
(набирає чинності з 1 січня 2020 року)
для педагогічних працівників закладів
загальної середньої та фахової передвищої
освіти встановлено **обов'язкове щорічне**
підвищення кваліфікації

Курси
підвищення
кваліфікації



педагогічних працівників



1. Педагогічні і науково-педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свою кваліфікацію.

2. Педагогічні та науково-педагогічні працівники можуть підвищувати кваліфікацію в Україні та за кордоном (крім держави, що визнана Верховною Радою України державою-агресором чи державою-окупантом).


3. Педагогічні і науково-педагогічні працівники можуть підвищувати кваліфікацію за різними формами, видами. Формами підвищення кваліфікації є інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева), дуальна, на робочому місці, на виробництві тощо. Форми підвищення кваліфікації можуть поєднуватись. Основними видами підвищення кваліфікації є: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо.

4. Педагогічні та науково-педагогічні працівники з урахуванням результатів самооцінки компетентностей і професійних потреб, змісту власної викладацької діяльності та/або посадових обов'язків самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації.

5. Підвищення кваліфікації педагогічними і науково-педагогічними працівниками здійснюється згідно з планом підвищення кваліфікації закладу освіти на певний рік.

6. Обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників встановлюється в годинах та/або кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – ЄКТС, (один кредит ЄКТС становить 30 годин) за накопичувальною системою.

7. Суб'єктом підвищення кваліфікації може бути заклад освіти (його структурний підрозділ), наукова установа, інша юридична чи фізична особа, у тому числі фізична особа - підприємець, що надає освітні послуги з підвищення кваліфікації педагогічним та/або науково-педагогічним працівникам.



8. Кожен педагогічний і науково-педагогічний працівник закладу загальної середньої та фахової передвищої освіти зобов'язаний щороку підвищувати кваліфікацію з урахуванням особливостей, визначених цим Порядком.

9. Підвищення кваліфікації педагогічними працівниками дошкільних, позашкільних, професійних (професійно-технічних) закладів освіти не рідше одного разу на п'ять років, а також щороку - педагогічними та науково-педагогічними працівниками закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти є необхідною умовою проходження ними атестації у порядку, визначеному законодавством.

10. У разі викладання декількох навчальних предметів (дисциплін) педагогічні та науково-педагогічні працівники самостійно обирають послідовність підвищення кваліфікації за певними напрямками у міжатестаційний період в межах загального обсягу (тривалості) підвищення кваліфікації, визначеного законодавством.

11. Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного або науково-педагогічного працівника закладу загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти не може бути менше ніж 150 годин на п'ять років. Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного працівника дошкільного, позашкільного закладу освіти встановлюється його засновником (або уповноваженим ним органом), але не може бути менше ніж 120 годин на п'ять років.

12. Керівник, заступники керівника, керівник філії, відділення, циклової, методичної комісії закладу дошкільної, позашкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, які вперше призначені на відповідну посаду, проходять підвищення кваліфікації відповідно до займаної посади протягом двох перших років роботи.

18. Результати підвищення кваліфікації у суб'єктів підвищення кваліфікації, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою, не потребують окремого визнання чи підтвердження.

19. Результати підвищення кваліфікації у інших суб'єктів підвищення кваліфікації визнаються рішенням педагогічної (вченої) ради відповідного закладу освіти. Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних та/або науково-педагогічних працівників закладів освіти встановлюється педагогічними (вченими) радами відповідних закладів освіти.

20. Педагогічний або науково-педагогічний працівник протягом одного місяця після завершення підвищення кваліфікації подає до педагогічної (вченої) ради закладу освіти клопотання про визнання результатів підвищення кваліфікації та документ про проходження підвищення кваліфікації.

21. У разі підвищення кваліфікації шляхом інформальної освіти (самоосвіти) замість документа про підвищення кваліфікації подається звіт про результати підвищення кваліфікації або творча робота, персональне розроблення електронного освітнього ресурсу, що виконані в процесі (за результатами) підвищення кваліфікації та оприлюднені на веб-сайті закладу освіти та/або в електронному портфолію педагогічного або науково-педагогічного працівника (у разі наявності). Форму звіту визначає відповідний заклад освіти.

22. Для визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічна (вчена) рада заслуховує педагогічного або науково-педагогічного працівника щодо якості виконання програми підвищення кваліфікації, результатів підвищення кваліфікації, дотримання суб'єктом підвищення кваліфікації умов договору та повинна прийняти рішення про:

- визнання результатів підвищення кваліфікації;
- невизнання результатів підвищення кваліфікації.

Медіа-журнал “Освіторія”

провів дослідження

«Навчати й навчатися: як і куди зростати українському вчительству»,

у рамках якого було опитано 8 427 осіб зі всієї України

[<https://osvitoria.media/experience/majbutnye-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi-yak-i-kudy-zrostaty-ukrayinskym-vchytelyam/>]



Критерії оцінювання діяльності надавачів послуг підвищення кваліфікації



Напрями, за якими українські педагоги хочуть підвищити кваліфікацію

Пріоритетні напрями, за якими українські педагоги хочуть підвищити кваліфікацію



Критерії оцінювання діяльності надавачів послуг підвищення кваліфікації

Група критеріїв 1. ПЛАНУВАННЯ

Попередньо доступна відкрита інформація про послуги та можливість прекомунікації допоможе педагогам у побудові індивідуальної траєкторії професійного зростання, продуктивно вписаної у робочий графік. Надавачам послуг дасть змогу зорієнтуватися щодо надміру чи нестачі програм за кожним із шести векторів.

Критерій 1.1. Надає до початку навчання опис послуги з цілями і результатами навчання, вимогами до участі (рівень знань, технічні засоби тощо), ціновою політикою

Критерій 1.2. Готує перелік літератури для ознайомлення, завдання, запитання або пропонує будь-які інші підготовчі активності

Критерій 1.3. Знайомить із програмою навчання і окреслює часові рамки

Критерій 1.4. Встановлює контакт й добрі відносини з тими, хто навчається

Критерій 1.5. Долає виклики обмежень учасників/-иць в часі та за місцем навчання (гнучкий розклад, очно-дистанційні форми тощо)

Критерій 1.6. Створює безпечно, впорядковане й інклюзивне середовище для навчання

Критерій 1.7. Має юридичну реєстрацію відповідно до типу послуг, що надаються

Група критеріїв 2. ОЗНАЙОМЛЕННЯ

Увага до сучасного вітчизняного й світового контексту та, у той же час, до індивідуального досвіду, потреб педагога, персоналізація послуг є важливою передумовою ефективності.

Критерій 2.1. Поєднує предмет навчання з контекстом, у якому працюють вчителі і вчительки на рівні школи, громади, регіону

Критерій 2.2. Грунтується на спеціалізованих і міждисциплінарних дослідженнях та досвіді у відповідній темі (цитати, посилання на літературу, ключові науковці/-виці, дані тощо)

Критерій 2.3. Враховує у змісті навчання попередній досвід педагогів

Критерій 2.4. Корелює підвищення кваліфікації зі стандартами, програмами чи цілями на рівні школи / громади / регіону / держави

Критерій 2.5. Орієнтується на результати навчальних досягнень учнівства, їхнє фізичне та емоційне благополуччя, бажання відвідувати школу, зменшення кількості вибухливих, зростання віри дітей в себе тощо

Критерій 2.6. Демонструє повагу до мультикультурності, різного досвіду, рівня знань або можливостей педагогів

Критерій 2.7. Складає і діє відповідно до заяви про конфіденційність (персональні відомості, непоширення інформації тощо)

Критерій 2.8. Піклується про комфортні фізичні / дистанційні умови участі

Група критеріїв 3. **ДЕМОНСТРАЦІЯ**

Виважений баланс у послугі теоретичного підґрунтя і практичної діяльності, увага до професійного досвіду й індивідуальних фізичних особливостей, використання різноманіття підходів і ролей важлива у послугах підвищення кваліфікації. Крім того це і приклад очікуваної вчительської діяльності в школі.

Критерій 3.1. Будує спільний словник, який є необхідним для впровадження і підтримки вчительської практики

Критерій 3.2. Наводить приклади практичного використання

Критерій 3.3. Ілюструє застосовність матеріалу, знань або досвіду до контексту, у якому перебувають учасники і учасниці

Критерій 3.4. Включає мінімум презентаційного часу (20%), надаючи перевагу активному навчанню (індивідуальній рефлексії, груповому діалогу, практиці, обговоренню на рівні групи тощо)

Критерій 3.5. Будує відповідно до недискримінаційного підходу в освіті організацію і зміст навчання, власну комунікацію в освітньому просторі

Критерій 3.6. Надає знання і плекає повагу до України, її територіальної цілісності, державних символів, української мови, історії, з повагою до інших культур

Критерій 3.7. Варіює моделі участі відповідно до різних стилів навчання

Критерій 3.8. Робить комфортним участь людей з інвалідністю, учасників/-ць з дієтичними обмеженнями, осіб з інших вразливих категорій

Критерій 3.9. Забезпечує якісними матеріалами для викладання педагогами предмету/-ів

Критерій 3.10. Надає можливості персоналізованого навчання

Група критеріїв 4. ЗАЛУЧЕННЯ

Активна роль отримувачів/-ок послуг, розбудова спільнот та мотивація до обміну досвідом, дослідницької діяльності й подальшого зростання сприятиме зміні вектора освітянських взаємин з конкуренції на співпрацю та синергію.

- Критерій 4.1.** Включає елементи тренування і/або практики в реальних умовах освітнього процесу
- Критерій 4.2.** Надає простір для вираження педагогами власних поглядів (досвід, точка зору, думки тощо)
- Критерій 4.3.** Слідую запропонованій програмі та часовим рамкам
- Критерій 4.4.** Підтримує співпрацю і дослідництво
- Критерій 4.5.** Сприяє розбудові стосунків педагогів й побудові спільноти, що навчається
- Критерій 4.6.** Створює очікування індивідуальної відповідальності за результати навчання й зобов'язання розвиватися
- Критерій 4.7.** Заохочує інновації й експериментування у викладанні

Група критеріїв 5. ОЦІНЮВАННЯ

Акцент на формульованому оцінюванні, увага до якісного зворотного зв'язку та постійної рефлексії, включеність учасниць і учасників до обговорення й прийняття рішень допоможе педагогам фокусуватися на власному прогресі та потребах. Надавачам послуг — отримати інформацію щодо їх покращення і розвитку.

- Критерій 5.1.** Демонструє відповідність послуги заявленим цілям і результатам навчання
- Критерій 5.2.** Передбачає можливості зворотного зв'язку для тих, хто бере участь у підвищенні кваліфікації
- Критерій 5.3.** Фасилітує обговорення конкретних ознак, — що мають відношення до отриманих знань, матеріалів або навичок, — які засвідчать успішний перехід до впровадження в професійній діяльності
- Критерій 5.4.** Долучає учасників і учасниць до оцінювання ними отриманих знань і навичок
- Критерій 5.5.** Видає документ на підтвердження досягнень у навчанні встановленого зразка за результатами зрозумілої і справедливої процедури із можливістю перевірки достовірності видачі

Група критеріїв 6. СТАЛІСТЬ

Пост-підтримка та спрямованість у майбутнє сприятиме кращій мотивації педагогів до навчання впродовж життя та допомагатиме у побудові індивідуальної траєкторії професійного зростання. Також це важливий компонент, щоб систематизувати отриманий досвід та забезпечити його впровадження на практиці.

Критерій 6.1. Деталізує подальші кроки після навчання, які необхідні вчителям і вчителькам у застосуванні в новому середовищі або контексті

Критерій 6.2. Пропонує продовження навчання шляхом пост-підтримки (інформаційної, технічної тощо) та інших опцій професійного розвитку

Критерій 6.3. Описує консультаційні можливості для покращення точності впровадження





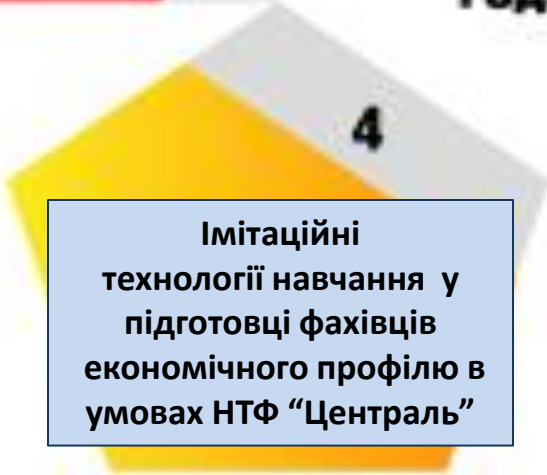
*Платформа
психолого-
педагогічного
зростання*

1



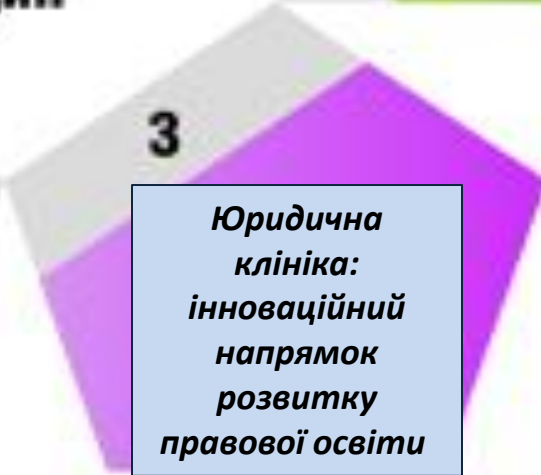
*Правова
освіта
педагогічних
працівників*

2



*Імітаційні
технології навчання у
підготовці фахівців
економічного профілю в
умовах НТФ "Централь"*

4



*Юридична
клініка:
інноваційний
напрямок
розвитку
правової освіти*

3



30
годин

Правова освіта педагогічних працівників

Назва змістового модуля	Кількість годин
Учасники освітнього процесу. Педагогічні та науково-педагогічні працівники, учні, студенти та їх батьки їх, права, інтереси, обов'язки та гарантії на законодавчому рівні	5
Трудові права та інтереси педагогічних та науково-педагогічних працівників та їх захист	7
Цивільні права та інтереси педагогічних та науково-педагогічних працівників та їх захист	7
Авторські права та інтереси педагогічних та науково-педагогічних працівників та їх захист	7
Інститут освітнього омбудсмена в Україні	4
Всього	30

Програма: **Юридична клініка: інноваційний напрямок розвитку правової освіти**

Назва змістового модуля	Кількість годин
Історико-правові основи організації юридичної клініки	4
Професійна етика у діяльності юридичних клінік	4
Визначення правових інститутів та складання позовних заяв і скарг громадянина в умовах юридичної клініки	7
Документообіг та кадрове діловодство в організації юридичної клініки	5
Державно-правовий механізм забезпечення конституційного права людини і громадянина на судовий захист та місце органів юстиції України у здійсненні правосуддя	5
Упровадження інтерактивних методик у професійній підготовці студентів–правників	5
Всього:	30

Імітаційні технології навчання у підготовці фахівців економічного профілю в умовах НТФ “Централь”

Назва змістового модуля	Кількість годин
Фінансова грамотність в економічній та управлінській діяльності	3
Управління та менеджмент як рушійна сила економічного простору (на базі НТФ «Централь»)	4
Маркетинг в системі управління (на базі НТФ «Централь»)	4
Управління проектами	4
Основи бухгалтерського обліку та фінансової звітності (на базі НТФ «Централь»)	4
Документообіг та кадрове діловодство (на базі НТФ «Централь»)	4
Технологія створення презентаційного матеріалу економічного та управлінського спрямування	4
Методика викладання дисциплін економічного та управлінського циклу	3
Разом годин	30

Платформа психолого-педагогічного зростання

Програма підвищення кваліфікації персоналу, який залучається до професійного навчання працівників на виробництві

Назва змістового модуля	Кількість годин
Економіко-правові питання ПТО України	20
Професійна педагогіка навчання дорослих	25
Сучасна методика професійного навчання	26
Інтерактивні технології навчання	25
Модульні технології навчання професії	13
Охорона праці та безпека життєдіяльності в галузі	16
Психологія індивідуального підходу до особистості	25
Всього:	150

Змістові модулі психолого-педагогічного зростання

Назва змістового модуля	
Мотиваційні компоненти організації освітньої діяльності	8
Навчальні потреби та мотивація	8
Педагогічний Netflix як технологія навчання	5
Формування позитивного соціально-психологічного клімату в колективі	12
Storytelling в освітній діяльності	6
Формування критичного мислення у суб'єктів освітньої діяльності	10
Кліпове навчання як необхідна умова сучасного освітнього простору	8
Ефективні профорієнтаційні методики в сучасних умовах освітнього процесу	8

Змістові модулі соціально-гуманітарного зростання

Назва змістового модуля	Кількість годин
Культура наукової мови педагога-дослідника	8
Музейна педагогіка в освітньому процесі	8
Пошук об'єктивної інформації та залучення першоджерел у вивчення історичних процесів	10
Ефективна взаємодія суб'єктів освітньої діяльності (на основі досвіду спадщини А.С. Макаренка)	10
Вдосконалення мовно-комунікативної майстерності	8
Громадянська освіта в умовах сьогодення	10
Формування ціннісних орієнтацій майбутніх фахівців (із досвіду співпраці з спільнотою відповідального вчительства EdCamp Ukraine)	12

Змістові модулі особистісного зростання педагога

Назва змістового модуля	Кількість годин
Керування стресами в педагогічній діяльності	8
Емоційна регуляція педагога	8
Профілактика професійного вигорання	10
Ефективне спілкування	8
Тайм-менеджмент в професійно-педагогічній діяльності викладача	6
Персональна ефективність педагога в діяльності закладу освіти	6
Бюджет на мрію (за матеріалами Любомира Остапіва)	6
Формула формування особистісної рівноваги у японській філософії (за матеріалами Анатолія Засоби)	8

Змістові модулі ресурсного забезпечення та дистанційного навчання

Назва змістового модуля	Кількість годин
Онлайн ігри для налагодження співпраці в навчальній мережі	8
Використання он-лайн сервісів для контролю освітньої діяльності в умовах дистанційної освіти	6
Створення сайту педагога	12
Безпека в інтернет-мережі	6
Соціальний простір педагога в мережі	6
Використання он-лайн сервісів для створення спільних документів умовах дистанційної освіти	10



Дякую за увагу!