

Міністерство освіти і науки України
Київський професійно-педагогічний коледж імені Антона Макаренка

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директора КППК
імені Антона Макаренка
О.І.Щербак
«15» березня 2018 р.



ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

на здобуття освітнього ступеня бакалавр
на базі здобутого ОКР молодший спеціаліст

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність 015.09 Професійна освіта. Зварювання
015.10 Професійна освіта. Комп'ютерні технології
015.20 Професійна освіта. Транспорт

Київ – 2018

Передмова

Фахове вступне випробування на здобуття освітнього ступеня бакалавр складається з основних спеціальних предметів, які визначають фахову підготовку студентів на базі здобутого ОКР молодший спеціаліст. Метою фахового вступного випробування є відбір осіб з числа бажаючих отримати згаданий вище ступінь, які мають достатній рівень теоретичної та практичної підготовки для подальшого підвищення свого кваліфікаційного рівня.

Випробування проводиться за єдиним білетом, що має дві складові: тестову та практико орієнтовану. Тестова складова включає в себе тестові питання дисциплін «Психологія» та «Педагогіка». Практико орієнтована складова містить творчі завдання комплексного характеру із зазначеної спеціалізації, виконання якого вимагає компетентності усього циклу психолого-педагогічних дисциплін.

В даній програмі наведено опис та короткий зміст основних розділів психолого-педагогічних дисциплін, вірєць єдиного екзаменаційного білету фахового вступного випробування, критерії оцінювання відповідей та список літературних джерел для підготовки до випробування.

ОПИС ОСНОВНИХ РОЗДІЛІВ ТА ЇХ КОРОТКИЙ ЗМІСТ

Педагогіка

1. Загальні засади педагогіки

1.1. *Педагогіка як наука, її предмет та завдання.*

Визначення предмету педагогіки. Категорії педагогіки: виховання, освіта, навчання. Структура педагогічної науки і її взаємозв'язок з іншими науками. Галузі педагогіки. Методи науково-педагогічних досліджень.

1.2. *Система освіти і виховання в Україні, її удосконалення. Система освіти і виховання в інших країнах світу.*

Поняття про систему освіти і виховання. Закон України «Про освіту». Характеристика системи освіти в Україні. Особливості вітчизняної системи освіти. Сучасний стан освіти в Україні. Аналіз структури органів управління.

1.3. *Майстер виробничого навчання - педагог професійної школи.*

Значення педагогічної професії. Суспільні вимоги до підготовки викладача і вихователя. Структура педагогічних здібностей. Педагогічний такт. Роль педагогічної майстерності і авторитету в роботі майстра в/н. Атестація в системі підвищення кваліфікації, почесні звання. Педагогі-новатори.

2. Дидактика

2.1. *Загальне поняття про дидактику. Навчання як специфічний процес розвитку і формування особистості.*

Історія розвитку дидактики. Об'єкт і предмет сучасної дидактики. Поняттєво-термінологічні проблеми сучасної дидактики.

Загальна характеристика навчального процесу. Основні компоненти навчального процесу. Функції процесу навчання. Структура діяльності вчителя в навчальному процесі. Психолого-педагогічні основи навчально-пізнавальної діяльності учнів.

2.2. *Дидактичні системи*

Дидактичні системи І.Р.Гербарта і Дж.Дьюї. Сучасні дидактичні системи: Програмована концепція навчання. Теорія поетапного формування розумових дій. Проблемне навчання. Розвиваюче навчання. Технологія навчання. Педагогіка співробітництва. Особистісно-орієнтоване навчання. Сучасні зарубіжні дидактичні концепції.

2.3. *Наукові основи змісту освіти і педагогічні вимоги до його змісту*

Поняття про зміст освіти. Фактори, що впливають на відбір змісту освіти. Концептуальні підходи до відбору змісту освіти: теорія матеріальної та формальної освіти. Загальна освіта на сучасному етапі: політехнічна освіта і шляхи її здійснення в сучасних умовах. Професійна освіта, її особливості.

Єдність і взаємозв'язок загальної, політехнічної і професійної освіти. Сучасні напрямки їх удосконалення.

Характеристика основних документів, що розкривають зміст освіти. Освітній стандарт, навчальний план, навчальна програма.

2.4. Дидактичні закономірності і принципи навчання.

Поняття про закономірності, принципи і правила навчання.

Характеристика основних принципів дидактики, їх взаємозв'язок і напрями практичної реалізації в освітньому процесі.

2.5. Методи і засоби навчання. Активізація пізнавальної діяльності учнів.

Поняття про методи, прийоми і засоби навчання. Класифікація методів навчання. Характеристика традиційних методів навчання: словесні, наочні, практичні, самостійна робота. Зв'язок словесних і наочних методів навчання. Критерії вибору методів навчання. Метод контролю і самоконтролю навчання.

Поняття про методи активізації навчально-пізнавальної діяльності. Класифікація методів активізації навчально-пізнавальної діяльності. Імітаційні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності.

2.6. Форми організації навчання.

Поняття про форми організації навчання. Розвиток організаційних форм навчання. Класноурочна система навчання, її виникнення і розвиток. Типи і структура уроків. Підготовка вчителя до уроків. Вимоги до уроку. Семінарські заняття. Практикуми. Факультативи. Екскурсії. Домашня та самостійна робота. Курсові та дипломні роботи.

3. Теорія виховання

3.1. Сутність, мета, завдання і принципи виховання

Процес виховання. Його специфіка, компоненти і рушійні сили. Мета і завдання виховання в сучасних соціально-економічних умовах. Національна система виховання. Формування особистості, як мета виховного процесу.

Основні напрями виховання. Закономірності, принципи виховання. Навчання і виховання, їх єдність і особливість. Можливості загально технічних і спеціальних дисциплін для здійснення виховання учнів професійного навчального закладу.

3.2. Методи і засоби виховання

Поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання, характеристика основних методів виховання, їх взаємозв'язок. Критерії вибору методів виховання, умови їх успішного використання в практичній роботі інженера-педагога. Характеристика основних груп методів виховання: методи формування свідомості, методи формування навичок суспільної поведінки, методи стимулювання діяльності та поведінки, метод прикладу.

Методи організації діяльності і спілкування: організація колективу в різних видах діяльності і спілкування; суспільне самоврядування; значення

суспільної думки; гра, доручення, вправлення. Методи переконання: бесіди, лекції, диспути, приклад, проблемні ситуації.

Методи стимулювання поведінки і діяльності: схвалення, покарання, вимоги.

3.3. Формування загальнолюдських цінностей, світоглядної моральної культури учнів

Пріоритетний розвиток загальнолюдських якостей і властивостей особистості. Формування світогляду. Моральна культура особистості. Педагогічні умови формування в учнях моральних якостей. Розвиток моральної стійкості особистості засобами навчального предмету в процесі виробничої і суспільно-корисної практики.

Організація дозвілля учнів і його вплив на розвиток професійних якостей.

Організація самовиховання учнів. Методи самовиховання і перевиховання, роль педагога професійного навчання в оволодінні учнями методики пізнання, управління своєю поведінкою та самоконтролю.

3.4. Виховання індивідуальних якостей особистості в умовах колективної діяльності: Організація самоуправління учнів.

Функції колективу в процесі розвитку особистості. Постановка перед колективом перспектив. Організація діяльності колективу і розвиток самоуправління в колективі. Особливості педагогічного керівництва колективом учнів. Основні етапи формування учнівського колективу. Методи визначення рівня розвитку колективу і врахування його в педагогічному керівництві. Традиції колективу, їх вплив на розвиток особистості.

3.5. Організаційні форми виховної роботи.

Поняття позаурочної та поза навчальної виховної роботи. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. Колективне планування виховної роботи.

3.6. Педагогічне спілкування.

Особливості, функції педагогічного спілкування. Педагогічне спілкування як діалог. Бар'єри спілкування. Ускладнення, що виникають у процесі спілкування. Стиль педагогічного спілкування. Установка вчителя. Уміння слухати. Правила педагогічного спілкування.

3.7. Педагогічні конфлікти: види, причини виникнення та усунення.

Конфлікт як засіб регулювання між особистих стосунків. Педагогічний конфлікт: структура, сфера, динаміка. Конфлікт у взаємодії "вчитель-учні". Міжособистісні конфлікти у педагогічному колективі. Розв'язання та усунення педагогічних конфліктів.

3.8. Інноваційні спрямованість педагогічної діяльності.

Інновації в освіті: передовий педагогічний досвід і впровадження досягнень педагогічної науки. Критерії педагогічних інновацій.

Психологія

1. Вступ до психології

1.1. Предмет психології як науки

Визначення психології. Поняття психіки та її функції. Рефлекторна природа психічного. Особливості психічного відображення. Мозок і психіка. Основні форми прояву психіки та їх взаємозв'язок. Психіка і свідомість. Свідоме і несвідоме, Роль і значення психології в професійній підготовці майстра виробничого навчання.

1.2. Структура, завдання і методи психології

Сучасна психологія, її завдання і місце в системі наук. Галузі психології. Основні принципи психології. Методи психології. Критика суб'єктивного інтроспективного методу в психології. Роль об'єктивних методів у психології. Система методів психології, їх характеристика.

1.3. Розвиток психіки у філогенезі

Розвиток форм відображення матерії. Виникнення психіки як результат еволюції матерії. Етапи розвитку психіки. Умови переходу до вищої форми відображення – людської свідомості. Роль праці у виникненні свідомості.

2. Психологія індивідуальності

2.1. Увага

Поняття про увагу, її особливості та значення в житті людини. Фізіологічні основи уваги. Види уваги, їх характеристика. Основні властивості уваги, їх обумовленість. Розвиток уваги і способи управління нею в навчальній і професійній діяльності.

2.2. Відчуття

Поняття про відчуття, їх рефлекторна природа. Роль відчуттів у житті і діяльності людини. Рецептори і аналізатори. Будова аналізатора. Види відчуттів. Загальні властивості почуттів: пороги відчуття, адаптація, взаємодія відчуттів. Удосконалення відчуттів в результаті вправлянь. Компенсаторні можливості в галузі відчуттів.

2.4. Сприймання

Поняття про сприймання і його фізіологічних основах. Сприймання як дія. Роль моторних компонентів у сприйманні. Основна властивості сприймання. Види сприймання. Спостереження і умови його ефективності. Спостережливість і її виховання в процесі педагогічної діяльності. Значення активної мисленевої діяльності учнів у розвитку спостережливості.

2.5. Пам'ять

Поняття про пам'ять. Фізіологічні основи пам'яті. Види пам'яті, їх взаємозв'язок. Характеристика мнемічних процесів. Умови, що сприяють успішному зберіганню інформації. Індивідуальні особливості і типи пам'яті. Загальні правила формування і розвитку пам'яті учнів.

2.6. Мислення, як вища форма пізнання

Поняття про мислення. Соціальна природа мислення. Мислення і чуттєве пізнання. Форми мислення. Індуктивне і дедуктивне мислення. Репродуктивне і продуктивне (творче) мислення. Операції мислення. Види мислення. Індивідуальні особливості мислення. Розвиток мислення в процесі навчання та праці.

2.7. Уява

Поняття про уяву. Соціальна природа уяви. Уява, як специфічний людський вид діяльності. Уява як «образне мислення». Роль фантазії в художній і науковій творчості. Випереджене відображення в процесі уяви. Види уяви. Прийоми створення образів творчої уяви. Індивідуальні особливості уяви і шляхи її формування.

2.8. Почуття і емоції

Поняття про емоції і почуття. Сигналь і регулятивна. Функція почуттів. Роль почуттів в практичній і пізнавальній діяльності людини. Фізіологічні основи прояву почуттів і емоцій. Форми переживання почуттів. Вищі почуття, як результат суспільного розвитку особистості. Виховання емоційної культури учнів.

2.9. Воля

Поняття про волю. Вольовий акт і його структура. Вольові якості особистості і їх формування. Завдання виховання і самовиховання волі.

2.10. Темперамент

Поняття про темперамент. Психічні властивості, що характеризують темперамент. Фізіологічні основи темпераменту. Тип вищої нервової системи і темперамент. Психологічна характеристика типів темпераменту. Проблеми мінливості темпераменту. Роль в спадковості в походженні властивостей темпераменту. Роль темпераменту в трудовій і навчальній діяльності. Темперамент і індивідуальний стиль діяльності. Властивості темпераменту і їх врахування в процесі професійного виховання учнів.

2.11. Характер

Поняття про характер. Характер і індивідуальність людини. Структура характеру. Рис характеру і закономірна залежність між ними. Соціально-історична обумовленість формування рис характеру. Характер, як програма типової поведінки людини в типових обставинах. Акцентуація рис характеру. Природа і прояву характеру. Характер і темперамент. Природні і соціальні

передумови характеру. Характер, як результат виховання. Психологічні основи самовиховання характеру.

2.12. Здібності

Поняття про здібності. Здібності і діяльність. Задатки і здібності. Проблема спадковості здібностей. Види здібностей. Формування загальних і спеціальних здібностей учнів. Роль інтересів і нахилів у розвитку здібностей. Творчі здібності. Талант, його походження і роль праці у його формуванні і реалізації. Залежність розвитку здібностей від навчання. Здібності і праця. Роль педагога у сім'ї у розвитку здібностей учнів. Здібності і завдання профорієнтації учнів.

3. Загальна характеристика особистості і діяльності

3.1. Особистість. Її структура і прояви.

Поняття «людина», «індивід», «індивідуальність», «особистість». Структура особистості. Співвідношення біологічного і соціального в розвитку особистості. Активність особистості. Потреби, джерело активності особистості. Класифікація потреб. Мотиви, як конкретні прояви потреб. Мотивація діяльності і поведінки. Усвідомлені і неусвідомлені мотиви. Соціально-психологічні установки і особливості їх формування. Спрямованість особистості, як система переважаючих мотивів. Самосвідомість особистості. Самооцінка і її роль в становленні самосвідомості особистості. Рівень домагань особистості.

3.2. Загальна характеристика діяльності

Поняття про діяльність, сутність людської діяльності. Структура діяльності. Освоєння діяльності. Значення інтеріоризації та екстеріоризації в процесі діяльності. Явище переносу та інтерференції навиків. Поняття психомоторики та її процесів. Основні види діяльності, їх порівняльна характеристика.

3.3. Спілкування і мовлення

Поняття спілкування. Багатоплановий характер спілкування: комунікативна, інтерактивна і перцептивна сторони спілкування. Спілкування і мова. Анатомо-фізіологічні механізми мовлення. Види мовлення і їх особливості. Виховання культури спілкування. Соціально-психологічний тренінг спілкування.

3.4. Поняття про групи і колективи

Поняття про соціальну групу. Види соціальних груп. Типологія груп за рівнем їх розвитку. Структура групи. Типи поведінки людей в групі чи колективі. Соціально-психологічні характеристики колективу і шляхи його покращення. Міжособистісні конфлікти, способи їх вирішення і попередження. Методи дослідження міжособистісних відносин в групах і колективах, можливості зміни статусу особистості в колективі.

3.5. Психологія конфлікту

Поняття конфлікту. Функції конфлікту. Причини конфліктів. Попередження і урегулювання конфліктів.

4. Вікова та педагогічна психологія

4.1. Становлення особистості в онтогенезі

Закономірності та рушійні сили психічного розвитку. Роль соціальної ситуації розвитку і провідної діяльності в становленні особистості. Поняття віку та вікових психологічних особливостей. Вікова періодизація життєвого циклу людини. Критерії вікової періодизації. Поняття сенситивних періодів розвитку. Поняття кризи розвитку.

4.2. Психологія підлітка

Соціальна ситуація розвитку підлітка. Анатомо-фізіологічна перебудова організму. Формування особистості підлітка. Свідома регуляція своєї поведінки. Формування самооцінки, рівня домагань. Розвиток оцінювального відношення до дорослих, ровесників «почуття дорослості». Розвиток потреб. Загострена потреба у спілкуванні та визнанні з боку колективу. Особливості розвитку характеру. Розвиток почуттів, особливості їх переживання і вираження. Психологічні особливості навчальної діяльності. Розвиток пізнавальних процесів. Формування професійних інтересів, причини відхилень у поведінці «важких» підлітків та механізми її корекції.

4.3. Психологія ранньої юності

Соціальна ситуація розвитку. Фізичний розвиток у юнацькому віці. Самовизначення – центральне психологічне новоутворення. Формування самооцінки. Підвищення рівня самостійності і дорослості. Потреба в самоствердженні. Формування естетичних смаків і почуттів. Формування волі. Дружба і любов у ранній юності. Психологічні проблеми статевого розвитку. Особливості навчально-професійної діяльності. Розвиток світогляду, переконань, етичних та естетичних поглядів. Цінність орієнтації. Формування моральної і психологічної готовності до майбутньої професійної діяльності.

4.4. Психологія навчання

Поняття «учіння», «на учіння». Сутність процесу навчання. Види та типи на учіння. Фактори, що впливають на ефективність навчання. Диференційований підхід до навчання в залежності від рівня науковості. Навчання, як провідний фактор психічного розвитку.

4.5. Психологія виховання

Поняття про виховання. Особливості процесу виховання. Психологічні особливості форм і методів виховання. Діяльність – основа формування особистості. Значення особистості вихователя для психології виховання.

4.6. Психологія педагога

Психологічної особливості педагогічної діяльності. Структура педагогічних здібностей. Вплив особистості педагога на формування у учнів моральних властивостей і якостей. Риси особистості педагога. Взаємовідносини педагога і учнів. Особливості міжособистісних відносин у педагогічному колективі. Психологічні основи такту і професійної етики.

Організація та методика професійного навчання

1. Зміст та завдання професійного навчання

1.1. Процес професійного навчання, його основні завдання.

Характеристика періодів навчання. Основні компоненти процесу професійного навчання. Професійні знання, вміння та навички /професійна компетентність/.

1.2. Трудова діяльність та виробничий процес

Системи виробничого навчання. Операційно-комплексна система. Основні принципи та функції професійного навчання. Аналіз документів, що визначають зміст навчання.

2. Форми та методи професійного навчання

2.1. Типи уроків з виробничого навчання, їх структура.

Основні форми навчально-виробничої діяльності. Урок, як основна форма організації професійного навчання

2.2. Методи виробничого навчання, їх класифікація

Словесні методи професійного навчання: розповідь, пояснення, бесіда. Наочні методи професійного навчання; метод показу трудових прийомів. Відпрацювання методичних прийомів трудових дії. Система практичних методів професійного навчання. Вправи – основний метод професійної діяльності

2.3. Форми та методи інструктування

Діяльність майстра виробничого навчання в процесі професійної діяльності учнів. Вступний інструктаж при вивченні операційних тем програми. Організація та методика проведення поточного та заключного інструктування.

2.4. Розробка навчально-технічної документації

Розробка інструкційної та інструкційно-технологічної карти.

3. Робота майстра професійного навчання щодо підготовки до занять

Загальні положення про майстра виробничого навчання, його професійні компетенції. Підготовка майстра виробничого навчання до навчального року, до вивчення теми програми, до уроку. Розроблення плану уроку та конспекту вступного інструктування. Розподіл теми програми на підтеми та уроки.

4. Планування професійного навчання та нормування навчально-виробничих робіт

Розробка плануючої документації. Підбір та нормування навчально-виробничих робіт. Складання переліку навчально-виробничих робіт. Розроблення плану професійного навчання групи на місяць Складання графіку переміщень учнів по робочим місцям

1. Матеріально-технічна база навчальних майстерень

Загальні вимоги до навчальних майстерень. Санітарно-гігієнічні вимоги, технічні, педагогічні, ергономічні. Обладнання та планування навчальних майстерень. Наукова організація робочого місця учнів та майстра професійного навчання. Складання план-схеми навчальної майстерні.

2. Організація та методика виробничої практики на підприємстві

Підготовча робота майстра в\н до виробничої практики учнів на підприємстві. Форми організації виробничої практики на підприємстві. Організація перед випускної виробничої практики. Організація проведення кваліфікаційної пробної роботи.

3. Облік виробничого навчання

Основні завдання обліку з виробничого навчання; види обліку; вимоги до обліку. Облік успішності учнів з виробничого навчання. Види обліку успішності.

Звітна документація майстра виробничого навчання. Ведення журналу обліку з виробничого навчання.

4. Методична робота в ПТНЗ

Мета, завдання та форми методичної роботи в ПТНЗ. Колективна та індивідуальна методична робота в ПТНЗ

ВЗІРЕЦЬ ЄДИНОГО ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТУ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Київський професійно-педагогічний коледж
імені Антона Макаренка

Завдання
до фахового вступного випробування
галузь знань 01 Освіта
на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»
спеціальність 015.20 «Професійна освіта. Транспорт»

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1

1. Дайте відповіді на тестові запитання:

1.1. Які з нижче перелічених особливостей, стосуються такого психічного процесу, як пам'ять?

- а) обсяг, швидкість, точність, тривалість, готовність;
- б) самостійність, послідовність, глибина, гнучкість, широта, евристичність, швидкість;
- в) активність, широта, інтенсивність, спрямованість, переключення, стійкість

1.2. Закінчи речення: «Я-концепція-це»...

- а) уявлення людини про саму себе;
- б) підсумок пізнання та оцінка самого себе через окремі образи себе в різних ситуаціях;
- в) пізнання та оцінка себе при зіставленні себе з іншими людьми;
- г) всі варіанти вірні.

1.3. Виберіть умови (з перелічених), які розвивають пізнавальну активність студентів при проведенні лабораторно-практичних робіт :

- а) тестування
- б) конспектування
- в) індивідуальне завдання і його самостійне виконання
- г) інструктаж

2. *Охарактеризуйте види наочності і поясніть їх роль у процесі розвитку логічного мислення майбутніх автослюсарів.*

3. *Дайте рекомендації щодо використання прийомів інтерактивних технологій на уроці виробничого навчання на тему: «Регулювання кривошипно-шатунного механізму».*

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ

Проведення фахових вступних випробувань дає можливість виявити ступінь засвоєння програмних знань студентами та вміння їх практичного застосування. Оцінювання здійснюється за шкалою ECTS. Сума набраних рейтингових балів переводиться в оцінки системи оцінювання ECTS. Система передбачає семибальну шкалу (A, B, C, D, E, FX, F) та подвійне (описове та статичне) визначення цих оцінок. У відповіді на **тестове завдання** єдиного білету фахового вступного випробування на здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня **бакалавр** має бути відображено правильний варіант відповіді.

При виконанні **практико орієнтованого завдання творчого характеру** єдиного білету фахового вступного випробування для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня **бакалавр** потрібно:

продемонструвати уявлення про сучасні наукові підходи до визначення сутності психології, оволодіти її категоріальним апаратом;

усвідомлюючи себе як індивіда, особистість, суб'єкта та індивідуальність аргументувати відповіді;

проявляти здібність володіння методиками психологічної діагностики особистісних якостей учнів;

усвідомлюючи рівень вимог до своєї професії виявляти професійні якості та вміння у вирішенні професійно-педагогічних та життєвих проблемних ситуаціях;

аргументувати індивідуальний стиль діяльності щодо доцільності вибору й використання методів і засобів педагогічного впливу у кожній конкретній ситуації навчання і виховання відповідно до спеціалізації абітурієнта;

виявляти здатність до організації групових та індивідуальних форм педагогічної діяльності, проведення рольових та навчальних ігор; здійснення педагогічного моделювання.

Відмінно (5; A; 90–100 балів) – абітурієнт відповів вірно на всі питання тестового характеру та надав повну відповідь на питання білету з наявністю необхідних аргументів, чим виявив глибоке і повне опанування змісту навчального матеріалу, в якому він легко орієнтується, володіння понятійним апаратом, уміння пов'язувати теорію з практикою, вміння висловлювати та обґрунтовувати свої судження (як в усній, так і в письмовій формі), творчий підхід до вирішення практичного завдання, якісне зовнішнє оформлення відповіді.

Добре (4; BC; 75-89 балів) – має місце повне засвоєння абітурієнтом навчального матеріалу, володіння понятійним апаратом, орієнтування у вивченому матеріалі, свідоме використання знань для вирішення практичних завдань, грамотний виклад відповіді, але у змісті і формі відповіді трапляються окремі неточності (похибки). Відповідь на одне з тестових завдань не вірна.

Задовільно (3; DE; 60-74 балів) – абітурієнтом продемонстровані знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, при цьому виклад його неповний і непослідовний; мають місце неточності у визначенні понять, при використанні знань для виконання практичних завдань виявлено

нездатність доказово обґрунтувати свої судження. Відповідь на два тестові завдання не вірна.

Незадовільно з можливістю повторного складання (2; FX; 35-59 балів) – абітурієнт має розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускає помилки у визначенні понять, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання для практичного вирішення завдань. Відповідь на всі тестові завдання не вірна.

Незадовільно з обов'язковим повторним курсом (2; F; 1-34 балів) – виявлено повне незнання і нерозуміння абітурієнтом навчального матеріалу або відмову від відповіді.

Оцінка	Бали	За шкалою ECTS	Пояснення
5-відмінно	90-100	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
4-добре	82-89	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
	75-81	C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
3-задовільно	67-74	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
	60-66	E	Достатньо (виконання відповідає мінімальним критеріям)
2-незадовільно	35-59	FX	Незадовільно
	1-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів. — К.: Кондор, 2008. — 272с.
2. Барановська Л.В. Комунікативна компетентність викладача як одна з передумов формування суб'єкт-суб'єктних відносин зі студентами // Нові технології навчання. - К., 2009. - Вип.58. - Частина 1. - С. 362-366
3. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: учебник М.: Проф. образования 1999.
4. Веретенко Т.Г. Загальна педагогіка: Навчальний посібник. – К.: "Професіонал", 2004. – 128 с.
5. Волкова Н.П. Педагогіка. Посібник К.: Академія, 2007.
6. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К.: Видавничий центр «Академія», 2005.-576 с.
7. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Д., 2014. – 416 с.
8. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі: посібник для педагогічних працівників і студентів педагогічних вищих навчальних закладів. - Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2002.- 116с.
9. Ділова активність. Методичні рекомендації для учасників навчально-виховного процесу. /За заг. ред. Павла Гнуса/. – Львів, 2001. – 56с.
10. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки: Навчальний посібник: Вид. 2-ге, доп. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. – 375 с.
11. Жиделев М.А. Организация и методика производственного обучения, М.: «Высшая школа», 1978
12. Кравцов Н.И Содержание методической работы в системе профессионально – технического образования: Учебн. – методическое пособие М.: Высшая школа 1977.
13. Лізинський В.М. Прийоми та форми в навчальній діяльності.- Х.:Видавництво «Ранок»,2007.-160с.
14. Мазоха Д.С. , Опанасенко Н.І. Педагогіка: Навч. посіб. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 232 с.
15. Макиенко Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально технического образования. Методическое пособие –М.: Высшая школа, 1983
16. Навчання:Нові стратегії розвитку/ Упоряд.Г.Сидоренко.-К.:Шк.світ, 2007.-128с.
17. Назаренко І.І. Основи виробничого навчання: підручник К.: ВД «Слово», 2010
18. Ничкало Н.Г. Педагогічна книга майстра виробничого навчання. Навч. посібник К.: Вища школа, 1992

19. Ничкало Н.Г. Современные проблемы подготовка педагогических кадров для проф. тех. заведений: Аналитический сборник. К.: Науковий світ, 1999
20. Нісімчук А.С. Педагогіка: Підручник. – К.: Атіка, 2007. – 344 с.
12. Пальчевський С.С. Педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Каравела, 2007. – 576 с.
13. Педагогіка в запитаннях і відповідях: Навч. посібник / Л.В. Кондрашова, О.А. Пермяков, Н.І. Зеленкова, Г.Ю. Лаврешина. – К.: Знання, 2006. – 252 с.
21. Положення про методичну роботу в професійно – технічному закладі.
22. Положення про організацію навчально – виробничого процесу та професійно – технічних навчальних закладах.
23. Пометун О. Інтерактивні методики та системи навчання.-К.:Шк.світ, 2007.-112с.
24. Практикум з педагогіки: Навчальний посібник: Видання 3-тє, доповнене і перероблене / За заг. ред. О.А. Дубасенюк. – Київ: Центр навчальної літератури, 2004. – 482 с.
25. Практикум з педагогіки: Навчальний посібник: Видання 3-тє, доповнене і перероблене / За заг. ред. О.А. Дубасенюк. – Київ: Центр навчальної літератури, 2004. – 482 с.
26. Проектування навчальних програм професійно-технічної освіти на основі потреб галузі й громади: Навч-метод посіб./ Кол. Автор.: Пашенко О.В., Сергєєва Л.М. та ін. За заг.ред. Л.І. Данеленко, - К.:ТОВ «Етіс Плюс», 2007.-164с.
27. Рацул А.Б. Педагогіка: опорний конспект: Навч. посіб. – Кіровоград: Поліграфічний видавничий центр ТОВ "Імекс – ЛТД", 2005. – 348 с.
28. Робота методичних центрів із педагогічними кадрами/ упоряд.М.Голубенко.-К.: Шк. Світ,2008.-128с.
29. Рудницька О.П. Педагогіка:загальна та мистецька: Навчальний посібник.-Тернопіль: Навчальна книга- Богдан, 2005.-360с.
30. Семушина П.Г. Содержания и методическое пособие в средних специальных учебных заведениях М.: Высшая школа 1990
31. Скакун В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения: метод. пособие М.: Высшая школа 1988
32. Тамарин Н.И. Справочная книга мастера производственного обучения: Методическое пособие М.: Высшая школа 1988
33. Фіцула М.М. Педагогіка : Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. -К.:Видавничий центр "Академія", 2000 р.
34. Хехнева В.Ф. Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин.- Мн.: МГВРК, 2003.-104с.
35. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: Навчальний посібник.- К.: Знання, 2006.-365с.
36. Чернілевський Д.В. Дидактические технологии в высшей школе.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.-437с.
37. Шапоринський С.А. Вопросы теории производственного обучения: Методическое пособие М.: Высшая школа 1981.

38. Шарко В.Д. Сучасний урок: технологічний аспект/ Посібник для вчителів і студентів.- К., 2006.-220с.
39. Шматков Є.В., Коваленко О.Е. Методика професійного навчання. Навчальний посібник. : Харків 2002
40. Як здобути вищу освіту:Права та гарантії.-К.: Четверта хвиля,1998.-256с.
41. Як стати майстерним педагогом: Навч-метод посіб./ Кол. Автор.: Ковальчук В.І., Сергеева Л.М. та ін. За заг.ред. Л.І. Данеленко, - К.:ТОВ «Етіс Плюс», 2007.-184с.